

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Региональное отделение ВОО «Русское географическое общество» в
Республике Татарстан
МКУ «Управление образования Буинского муниципального района
Республики Татарстан»
МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан

«Моя малая Родина»

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
29 октября 2021 г.

Буинск-2021

УДК 502

ББК 20.1,26,89(2Рос)

О 64

Печатается при финансовой поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан и регионального отделения Русского географического общества в Республике Татарстан

Редакционная коллегия:

Гайсин И.Т., профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования Института управления экономики и финансов, Казанского федерального университета;

Федорова Т.Т., кандидат педагогических наук, начальник управления общего образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Панасюк М.В., доктор географических наук, зав. кафедрой географии и картографии, профессор Института управления экономики и финансов, Казанского федерального университета;

Рахимов И.И., доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой биоэкологии, гигиены и общественного здоровья Института фундаментальной медицины и биологии, Казанского федерального университета;

Рубцов В.А., доктор географических наук, профессор кафедры сервиса и туризма, Института управления экономики и финансов, Казанского федерального университета;

Агарков А.Ю., заместитель председателя РО ВОО «Русское географическое общество» в Республике Татарстан;

Загруднинова И.З., методист по кадровой политике и аттестации МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» Республики Татарстан.

Зиннатуллин Л.Б., директор МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинска РТ.;

Шаймарданова Л.М., учитель биологии и географии МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинска РТ.

Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе». Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Буинск 29 октября 2021 г.) / Казань. Новая Казань, 2021, – 405 с.

ISBN 978-5-9222-1365-3

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции «Моя малая Родина». Авторы на своих работах обобщают научные знания, раскрывают свои педагогические находки, особенности и опыт работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса в школе и вузе. Рассматриваются теоретико-методологические и организационно-методические подходы к изучению учебных предметов, а также внеклассных мероприятий на всех уровнях образовательной деятельности. Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами на конференцию и адресованы научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, студентам, учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений.

УДК 502

ББК 20.1,26,89 (2Рос)

ISBN 978-5-9222-1365-3

© РО ВОО «Русское географическое общество» в РТ

© Коллектив авторов, 2021

сохранению и развитию территории, формируется правильное экологическое мышление у подростков. Так, одно из исследований «Родники нашего края» привело к тому, что был обустроен родник по детскому проекту. Этот родник стал любимым местом отдыха школьников. Они ухаживают за его территорией, очищают от мусора и ила, летом косят траву.

Таким образом, полевые практики, которые проводит учитель для учащихся всех возрастов, способствуют воспитанию высоконравственных граждан нашего общества. Они не позволят себе относиться к окружающей природе потребительски. Экологическое воспитание – это, по моему мнению, не теория, лозунги и нравоучения. Это практика, изучение окружающей действительности, сравнение и выбор в пользу экологически грамотного использования, улучшения и сохранения окружающей среды.

Лыжный поход-дело сложное (из опыта работы)

Замалетдинов И.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»

«Фамилию учителя можно и забыть, важно, чтоб осталось слово – учитель» И каждый человек, мечтающий стать учителем, должен раствориться в памяти народа, с которым и для которого он жил».

В. Астафьев

Педагог, который становится руководителем туристского объединения, постоянно решает массу задач. Но самое главное, в непростых условиях современного общества – сохранить детский коллектив, сберечь уникальные традиции отечественного туристско-краеведческого движения в своем объединении. Для этого педагог должен хорошо представлять возможности развития детского коллектива и воспитания преемственности традиций, пути налаживания самоуправления. Возможно, данная статья окажется полезной для педагогов, учителей, руководителей походов. Моим надежным советчиком в методических вопросах были книги одного из творцов теории методики воспитательной работы А.С. Макаренко и я нашёл много причин придерживаться методов «русла», проложенного им. Здесь познакомился с практикой организации походов А.С. Макаренко и его крылатым выражением «Поход – дело сложное». Пережил распад и возрождение государства, уход с

педагогической арены октябрят, пионеров, комсомольцев, серьезную реформу дополнительного образования детей, где работаю более сорока пяти лет. Всего за время работы педагогом с детьми провел более сотни многодневных дальних путешествий, в каждом из которых приняло участие от 10 до 15 человек. Это, не считая однодневных походов. Активно и успешно под моим руководством школьники выступали на Всероссийских, республиканских соревнованиях по дисциплине «Маршрут». Постоянно занимаюсь над повышением туристской квалификации. Преодолею в горах около сотни горных перевалов, участвовал в пяти лыжных походах высшей категории сложности по полуострову Таймыр, по островам Северной Земли, акватории Северного Ледовитого океана. Существуют разнообразные средства формирования детского туристского коллектива в кружке школы. В начале работы перед созданием кружка встала проблема с чего и с кем начать работу? Начал с того направления, которым лучше владею – лыжный туризм, как деятельность внешне более привлекательная для романтических подростков. Легче увлечь, сплотить вокруг себя единомышленников, научить их лыжной технике и создать условия для физического развития детей. Каждый вид туризма сложен и опасен по-своему, но в контексте некоторых социальных стереотипов детский лыжный туризм и вовсе немыслим, потому что зимой очень холодно. К счастью, немыслимость лыжного туризма до сих пор не мешала его существованию, а опыт доказывает, что детский лыжный туризм существует. Лыжные походы, как ни какие другие виды туризма развивают волевые качества у детей. Коллективный характер, прочность установившихся межличностных связей проявляется в туристской группе после первого лыжного путешествия. За сорок пять лет в походах случалось всякое, случались травмы, но никто в них не погиб от мороза, ни разу серьезно не обморозился (уши и пальцы не в счет). Детский лыжный туризм доказал свою жизнеспособность. Холод, создающий основную проблему в лыжном туризме, обеспечивает данному виду туризма специфическую эффективность в смысле образования. Лыжные походы, как ни какие другие, развивают волевые качества школьников. Так происходит потому, что, как говорил Руал Амундсен: «к холоду привыкнуть нельзя», и на протяжении недели совершения лыжного путешествия школьник не имеет возможности ни на секунду расслабиться.

Организацию группы начинал с объявления и собрания для всех тех, кто решил заниматься, из шестых – седьмых классов, в которых вел уроки физкультуры. На теоретические и практические занятия, а также в однодневные походы стал брать всех желающих. А вот в первый поход с ночевкой взял тех, кто не пропускал занятия, освоил умения и навыки в пяти однодневных походах. Двухдневный поход с ночевкой считался у новичков итоговым, по результатам предыдущих походов. Первый серьезный поход должен быть удачным, трудным и самостоятельно подготовленным. Сводив школьников в поход, начал понимать, что он может иметь большое значение в воспитании ребят и создания дружного коллектива. Где, как не в походе, они учились обслуживать себя, жить в коллективе, совместно преодолевать трудности, любоваться природой, общаться, познавать мир. В походе в большей мере, чем в школьной обстановке, действует метод А.С. Макаренко: «Воспитание в коллективе и через коллектив». В сложных и непривычных условиях походной жизни юные туристы испытывают на себе, как велика сила коллектива, видят, что многое можно сделать, многого можно добиться, если рядом с тобой друг, если в трудную минуту ты уверен, что тебя поддержат, тебе помогут твои друзья. И наоборот тебе будет плохо, если будешь противопоставлять себя коллективу. В походе общие интересы, радость и тревоги, совместное преодоление трудностей сближают детей, позволяют им лучше узнать друг друга. Поэтому важно понимание того, что дисциплина – это, прежде всего, подчинение интересам коллектива. Мне нравится ходить в лыжные походы с детьми, наблюдать за тем как они растут, как изменяются. И где-то после пяти лет работы учителем и руководителем туристской группы, стал осмысливать спортивный туризм как очень хорошую школу взросления. В начале – в форме наблюдений за детьми, позднее стал выстраивать своё видение педагоги детского туризма. Лыжный поход всегда сложнее аналогичного летнего. Зимой приходится прокладывать лыжню по глубокому снегу, и препятствия становятся сложнее и опаснее.

Конечно, у Антона Семеновича не найдешь готовых рецептов, которые можно, не думая, перенести из 20-30-х годов в 21 век, из коммуны в туристский кружок. Но, на мой взгляд, думать, решать вопросы воспитания и создания коллектива, никто не научит лучше, чем Макаренко. Он считал такие качества, как мужество, целеустремленность, воля и многие другие не могут быть воспитаны

без специальных упражнений. А «гимнастическим залом» для таких упражнений может стать только правильно организованный коллектив. Для моих кружковцев важно доверие и самостоятельность. Работая в школе, где учились дети и со сложными судьбами, много раз убеждался в действенной силе воспитания походов. Начиная свою туристскую деятельность в сотрудничестве с известными туристами Республики Татарстан мастерами спорта СССР А.В. Евсеевым, М.Н. Соколовым, инструктором по туризму Е.В. Журавлевым, и на основе собственного опыта стал разрабатывать методику организации лыжных походов, путешествий, экспедиций с детьми. Лыжный туризм нужен в нашей полосе уже в осенние, зимние и весенние каникулы можно ходить в лыжные походы. Полигоном для организации таких занятий стала соседняя с нами Республика Марий Эл. Её интереснейшие объекты: Кленовая гора, озера Конан-ер, Мушан-ер, Яльчик, Глухое. Чертов спуск, Дуб Пугачева, река Илеть – лесные районы, где можно разводить костры и ночевать в армейской шатровой палатке с печкой, где дежурные постоянно поддерживали огонь. Поэтому внутри было тепло. А вот утром, выйдя из теплой палатки, дежурным приходится готовить завтрак на морозе. Легкая носимая печь изготавливается из тонкой листовой стали (0,3-0,5 мм толщиной). Зная специфику организации и проведения туристских походов с детьми, как в период окончания советского периода, так и в современных условиях, не посмею осуждать учителей в неиспользовании воспитательных возможностей детского туризма.

В туристских походах реализуется мысль А.С. Макаренко. Истинным смыслом человеческой жизни является завтрашняя радость. И естественно целесообразно легко выстраивается рекомендованная им логика воспитательного процесса через создание системы перспектив близкой, средней и далекой. С детьми стал выстраивать систему отдаленных перспектив – трехдневные походы по родному краю, двух- трех недельные походы по партизанским тропам Крыма, Краснодарского края, на Алтай, в Карелию, Карпаты, на Кольский полуостров или по Бородинскому полю Подмосковья. Не усложняющиеся походы ничему не учат, никак не развивают и никак не воспитывают юных туристов. Одним из важных законов коллектива А.С. Макаренко считал «закон движения коллектива». Если коллектив достиг поставленной цели, а новых перспектив перед собой не поставил, наступает самоуспокоение, нет больше стремлений, воодушевляющих участников коллектива, нет у него будущего. Развитие

коллектива останавливается. Коллектив всегда должен жить напряжённой жизнью, стремлением к определённой цели.« Остановка в развитии – смерть коллектива» А.С. Макаренко. А к этому нужно готовиться серьезно: и физически и теоретически, прохождение одно – двухдневных походов в разные времена года, выполнение норм на значок «Юный турист», «Турист России», участие в научно-практических конференциях. Любая, даже маленькая прогулка с ребятами должна быть запланирована, тщательно продумана совместно с членами кружка. Ожидание предстоящей прогулки, маленького похода должна быть для них радостью. Тем более необходимо заранее основательно продумать лыжный поход. Зимний поход в наступающем году необходимо планировать осенью текущего года. И наконец, все эти события, в конечном счете, влияют на реализацию намеченной далекой перспективы формирования разносторонне гармонически развитой личности. Именно в туристском походе легко и грамотно организовать систему детского взрослого самоуправления. Из слов А.С. Макаренко: «... дело рождает самоуправление, а не наоборот». Первые дни лыжного похода трудны даже для опытных юных туристов. На третий – четвертый день новичок обнаруживает, что идти стало гораздо легче. Появляется время, чтобы полюбоваться окружающими пейзажами. Привычная работа на биваке выполняется быстро, у костра можно послушать туристские рассказы или песни. Активные дети быстро привыкают к сложностям, их привлекают все более трудные походы. Поход и подготовка к нему помогали добиваться высокого воспитательного, образовательного и оздоровительного эффекта. Своим опытом работы в коммуне имени Ф. Э. Дзержинского А. С. Макаренко доказал, что в каникулярный период «...нет лучше метода развития и образования молодежи как летние походы».

При подготовке к сложному походу складываются эффективные формы взаимодействия с родителями детей - участников похода. Из личного опыта сложились несколько функций такого взаимодействия: ознакомление родителей с содержанием и правилами жизни деятельности в походе, психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в совместную с детьми деятельность. Организация работы с родительским активом. Корректировка воспитания в отдельных семьях детей - участников похода. Оправдывают себя такие формы взаимодействия в педагогическом треугольнике как руководитель – родители – дети в условиях организации и проведения

дальнего туристского похода. Использование родителей как специалистов в разных сферах, геологии, топографии, истории и культуры.

Внимательно приглядываюсь к ученикам 6-7-х классов (на них до окончания школы всегда самая верная надежда), выявляю тех, кто хочет и мечтает ходить в дальние походы, заниматься поисково-краеведческой работой. Постепенно, в каждом классе находились увлеченные ребята, которых стал вовлекать в поисковую работу. Разъяснял им задачи, стоящие перед кружком, рассказывал, для чего нужна эта деятельность. Через несколько лет, почти в каждом классе, костяк ребят, которые прошли со мной путешествия по родному краю и стране. Сотни ребят выполняли нормативы на значки «Турист России», «Юный турист», а более тысячи – выполнили спортивные разряды по туризму. За годы обучения каждый учащийся, независимо от его склонностей и увлечений, получал определенную «порцию туризма». Постепенно из наиболее деятельных ребят выявились лидеры – сегодня они моя пора в нашем коллективе – это живой, развивающийся организм, когда одни учащиеся уходят самостоятельную жизнь, их место занимают другие. Проводя исследовательскую работу, мои обучающиеся реализуют свой творческий потенциал и свои авторские достижения. Наша учебно-исследовательская деятельность в экспедиции направлена не только на изучение какого-либо природного объекта, но и на публичное выступление с результатами своего исследования после похода на различных конкурсах, конференциях. Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, журналами и интернетом до экспедиции и после экспедиции. А.С. Макаренко писал, что ничто так не укрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача в воспитательной работе. В 1980 году состоялся выпуск первого туристского кружка, но на последнем его заседании постановили, что работа кружка не должна прекращаться. Собранные отчеты о походах и неосуществленные планы решили передать классу и просить комитет ВЛКСМ прикрепить из 10 класса туристов в помощь пионерам. Так был создан школьный совет туристского кружка.

Организовать с детьми работу, как в период подготовки, так и в самом походе – вот основа воспитательной работы. По видам этот труд чрезвычайно разнообразен, а по количеству – значителен. Походный труд имеет и свои особенности, которые необходимо учитывать для достижения педагогических

целей. Во-первых, поход объективно ставит каждого человека перед необходимостью трудиться. Здесь как нигде подходит выражение: «Кто не работает, тот не ест». Во-вторых, труд в походе носит общественный характер, работа одного необходима для всех. В- третьих, в процессе труда учащиеся приобретают жизненно необходимые навыки (приготовление пищи в полевых условиях, разведение костра в любую погоду, обустройство походного быта). И, наконец, самостоятельный поход воспитывает организаторские способности, развивает инициативу, деловитость, активность. Не случайно именно туристы часто возглавляют школьные органы самоуправления. Ребенку нужна цель – стать чемпионом, первопроходцем. Это прекрасно понимал А.С. Макаренко – его воспитанники покоряли Кукунор, осваивали передовые по тем временам технологии (собирали ФЭД). И будет просто здорово. Если дети, двигаясь к основной цели, могут попутно достигнуть и еще несколько второстепенных целей.

В походе все его участники получают определенные должности (командир, завхоз, ремонтник, казначей, медик и т.п.) и каждый несет ответственность перед коллективом за выполнение своей работы. Наделение туристов походными должностями обязанностями коренным образом отличаются от обязанностей в классе, школе. Детей кружка вовлекаю даже в решении сугубо своих дел. Обычно смету похода составляю сам, а при подготовке сложного похода привлекаю актив группы, которые наравне со мной принимают решения по вопросу питания в походе, расходах на хозяйственные нужды. Так привлекаю детей к решению практических, жизненно важных для них вопросов. Привлекаю к этому и старшеклассников, побывавших в зимних походах. В смете предусматриваю определенную сумму денег, на чей - то день рождения, который будет отмечаться в пути. Туристский поход – это постоянная, напряженная работа педагога руководителя по обучению и воспитанию ребят. Здесь у него нет специального «рабочего времени» для отдыха – он на работе всегда, все дни похода. Руководитель иначе раскрывается перед детьми в походе, обнаруживаются те грани его способностей, которые часто бывают, скрыты на уроке. Ребёнок узнает, что руководитель пишет стихи, владеет гитарой. «Ты знаешь, мама, наш учитель в походе совсем не такой, как в школе», - говорят дети, вернувшиеся домой из похода. А мне каждый лыжный поход даёт возможность убедиться в том, что все дети талантливы. Ученики предстают

передо мной в совершенно ином свете. Рождается взаимопонимание, возникают душевные связи. Замечено, что ученики с большим уважением начинают относиться ко мне, которые хоть раз вместе со мной были в походе, меняется даже их отношение к моему предмету. Они и здороваются потом при встрече иначе, чем прежде: с улыбкой и искренней симпатией. Лыжные походы стали неотъемлемой частью жизни школы. Половину учебного года пронизывает ощущение «завтрашней радости», которое, по словам А.С. Макаренко, совершенно необходимо детям. Обсуждаются возможные маршруты предстоящего похода, бурлят идеи, составляются проекты путешествий. Ученики 8 – 10-х классов читают отчеты. Каждый находит себе то, чем ему хочется заниматься при подготовке экспедиции, то есть реализует свой творческий потенциал. А.С. Макаренко уже давно сделал вывод, что жизнь коллектива – это его движение вперед, смерть – остановка. А движение вперед требует основательной, длительной, нарастающей работы по использованию коллектива в целях воспитания. Что может быть труднее, чем сплотить коллектив.

Размышление молодого учителя руководителя туристского кружка в школе. Никак не возьму в толк, почему мои трудные школьники на уроках отравляют мне уроки, а Важной с педагогической точки зрения особенностью детского туризма и краеведения является максимальная приближенность педагогического влияния к первичному детскому коллективу. Туристско-краеведческая деятельность объединяет детский и педагогический коллективы в единой деятельности, которая становится содержательной основой для совместного образовательного процесса, общения, трудовой деятельности и игры. А.С. Макаренко отмечал, что работа педагога должна заключаться в наибольшем приближении к первичному коллективу, в наибольшей дружбе с ним, в воспитании на основе сотрудничества. Приближение к детскому коллективу придает силу педагогическому влиянию. Мой многолетний опыт показал, что в работе с детскими туристскими группами особенно новичков, при организации самоуправления эффективно использовать идеи А.С. Макаренко постоянных и сводных отрядов, и организации работы совета командиров. В начале своей трудовой деятельности я работал с детьми, пионерами, комсомольцами от 8 – 15 лет. А.С. Макаренко работал с подростками и ранней юности от 13 – 18 лет. Это судьбоносный этап взросления детей, время выбора жизненного пути. Поэтому

проблема производственного труда как основа самостоятельности и жизненной активности человека стала поистине первостепенной в его педагогике. За 45 лет моей туристской практики сменили друг друга уже несколько поколений воспитанников. И всех этих ребят объединяло одно: желание вести здоровый образ жизни, спортивный азарт, стремление научиться выживать в экстремальных условиях, сформировать в себе жизненную самостоятельность.

В заключении, я не могу не сказать и о самом «неуловимом», но очень важном результате занятий туризмом: к счастью, он дает возможность существенного общения человека с человеком. Этому очень помогает отсутствие мобильных связей в походе – ребята просто вынуждены обратить внимание на тех, кто находится рядом. Это не так-то легко, у многих уже в транспорте начинается настоящая «ломка», многие страдают без телефона, не знают, чем себя занять, не умеют развлечься общением со сверстниками. Но выхода нет – приходится учиться. Преодолевая в походе, да даже на туристских слетах, настоящие жизненные трудности, появляется столько шуток, успеваешь пошутить вместе, столько раз просишь помощи и помогаешь тем, кто рядом с тобой, что невольно раскрываешься товарищам, и они для тебя становятся родными. Поэтому и руководитель в походе имеет возможность, разделяя с учениками все трудности, поделиться своим опытом, своим мировоззрением и своим отношением к жизни. Именно это открытое общение в условиях преодоления трудностей походного маршрута делает ребят друзьями на всю жизнь. В «Педагогической поэме» есть слова – напутствия «... иди, действуй – дело – святое». Я думаю, что дело, которым я занимаюсь, святое, потому что в основе его любовь.

Экскурсия по экологической тропе.

Горохова Т.Л, учитель географии МБОУ «СОШ №3» РТ, г. Мензелинск ,

Объяснительная записка.

Необычный урок, экскурсия вызывает познавательный интерес к изучению родного края, воспитывает патриотические чувства и необходимость бережного отношения к природе.

Целями и задачами разработки являются:

1. Способствовать обогащению знаний об окружающей природе.
- 2.. Помогать развитию умений использовать теоретические знания на практике.

Гяркин И.А. Учебная экологическая тропа «Савиново»	173
Баранова Н.И. Полевая практика как метод эколого-нравственного воспитания школьников	175
Замалетдинов И.В. Лыжный поход-дело сложное (из опыта работы)	177
Горохова Т.Л. Экскурсия по экологической тропе	185
Загрутдинова И.З. Организация проектной и исследовательской деятельности при обучении географии и биологии	188
Мингалиева И.Р. «Формирование цифровых компетенций учителя географии»	191
Костина Т.А. Тема «Использование проектного метода как средство моделирования учебно-познавательной ситуации»	196
Вишнякова З.М. Исследовательская деятельность в обучении географии	201
Якупова Г.И. Сельский туризм, как средство экологического воспитания учащихся	205
Юсупов Н.И. Оценка современного состояния этнографического туризма в Татарстане и перспективы его развития	207
Гафурова Г.К. Изучение Малой Родины на уроках географии	210
Бызова М.А., Макаров М. Формирование экологической культуры во время экскурсии и практической работы в природе	212
Раздел III. Эколого-нравственное воспитание обучающихся общеобразовательных организаций и студентов ссузов и вузов	
Таиркина Л.И. Учебно-исследовательская деятельность на уроках русского языка	218
Хуснутдинова Г.М. Тәтеш татар мәктәбендә биология фәннен гамәли юнәлештә укыту	220
Ягудина Г.З. Экологический quiz на уроках английского языка	222
Шаймарданова Л.М. «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия имени М.М.Вахитова»	224
Каримова Л.З. Экологические акции как эффективная форма деятельности в экологическом воспитании школьников	226
Гарифуллина В.В. Экологическое просвещение на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности	229